

PLANO DE ENSINO

CURSO: ARQUITETURA E URBANISMO

DISCIPLINA: PLANO DE BAIRRO - ESCOLA, TERRITÓRIO E PROCESSOS PARTICIPATIVOS

PROFESSORES RESPONSÁVEIS: SANDRA RUFINO E HELOISA BENTO RIBEIRO
PROFESSORES COLABORADORES: ANGELA AMARAL, BEATRIZ GOULART, DENISE JARDIM, FELIPE NOTO, SIMONE GATTI, ZICO ROLLEMBERG

INSTITUIÇÃO PARCEIRA: EMAU BASE; GT EDUCAÇÃO E TERRITÓRIO DO BR CIDADES

DIA DA SEMANA: SEXTA FEIRA

HORÁRIO: das 19h30h às 21h30h

ETAPA	CARGA HORÁRIA	ANO LETIVO
1º ao 6º ano	60 h/a	2º sem 2021

OBJETIVOS

Desenvolver planos de bairro, através de processo participativo, junto a estudantes de escolas públicas de ensino infantil, fundamental e médio, estaduais e municipais, em parceria com o GT Educação e Território do BR Cidades; apresentar conceitos e práticas que abranjam a relação entre educação e território; expor metodologias de processo participativo para constituição de planos de bairro; buscar o entendimento das relações urbanas existentes e mapear as problemáticas encontradas no entorno das escolas; desenvolver diagnóstico participativo junto às comunidades; refletir sobre o desenvolvimento urbano a partir da análise de conflitos, impasses e possibilidades do local estudado, reconhecendo instrumentos, agentes e práticas.

EMENTA

Mapeamento de conflitos territoriais e elaboração de diagnóstico participativo junto às escolas municipais e estaduais de ensino infantil, fundamental e médio, para futura elaboração de Plano de Bairro.

Módulo 1 - Teórico - Processo Participativo e Governança Local: Entendimento das especificidades para elaboração de planos de bairro estabelecidas pelo PDE de São Paulo; estudo de metodologias de participação popular no desenvolvimento de planos territoriais, conhecendo práticas recentes de urbanismo contra hegemônico, suas ferramentas e seus agentes; apresentação de outros planos de bairros e contextualização dos mesmo em relação às áreas a serem estudadas.

Módulo 2 - Teórico - Cidade e Educação: Apresentação de conceitos e práticas que abranjam a relação de educação e território: pedagogia urbana, cidade educadora e territórios educativos.

Módulo 3 - Prático - Mapeamento de Conflitos, Diagnóstico Socio territorial e Definição de diretrizes para Plano de Bairro: Desenvolvimento de atividades práticas, junto às escolas escolhidas, para levantamento de dados sociodemográficos e de conflitos existentes no entorno da instituição conjuntamente com os estudantes e moradores locais; proposição de criação de um Grupo Gestor do Plano de Bairro, envolvendo estudantes, pais, professores e funcionários da escola participante, lideranças locais, estudantes e professores da Escola da Cidade e representantes do poder público, do BR Cidades e das demais instituições envolvidas neste projeto. Devolutiva do diagnóstico participativo e de estudo contendo diretrizes à comunidade.

METODOLOGIA

Estudo dirigido e seminário de leituras abordando as questões teóricas de implantação de planos urbanísticos na escala de bairros, dos processos participativos e de territórios educativos; **Aulas expositivas e dialogadas** sobre questões pertinentes à ementa; **Orientação de trabalho de campo** dando subsídios para amparar as equipes no desenvolvimento de suas atividades, que poderão variar conforme as condições de trabalho e público da área/escola em análise.

CRITÉRIO DE AVALIAÇÃO

Aferição contínua, com avaliação da participação individual e em grupo.

Atividade 1 /Nota A, peso 07/10 - Diagnóstico Participativo para Plano de Bairro - Atividade em grupo, com apresentação do diagnóstico participativo e das diretrizes para o Plano de Bairro ao fim do semestre.

Atividade 2 /Nota B, peso 03/10 - Diário de vivência - Atividade de livre registro das reflexões ao longo da disciplina, com suas contribuições individuais ao trabalho.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

AULA 1 (13/08): Apresentação da proposta da disciplina eletiva e seu plano de trabalho; Breve apresentação do contexto local das escolas onde ocorrerão as atividades práticas/ Apresentação do projeto do GT Educação e Território, por representantes do BR Cidades, professores e estudantes das escolas parceiras.

Módulo 1 - Processo participativo e governança local:

AULA 2 (20/08): Legislação urbanística / Planos de Bairro: contextos e práticas / Divisão de grupos de trabalho

AULA 3 (27/08): Contextualização local: entendimento da realidade urbana onde se inserem as escolas participantes do projeto / Apresentação dos territórios pelas vozes do território: professores, lideranças, agentes e coletivos.

AULA 04 (03/09): Atividade em grupo: desenvolvimento do exercício

AULA 05 (10/09): Plano de Bairro do Jardim Pantanal: diálogo com os agentes sociais envolvidos/
Atividade em grupo: desenvolvimento e orientação.

AULA 06 (17/09): Plano de Bairro do Jardim Lapenna: diálogo com os agentes sociais envolvidos/
Atividade em grupo: desenvolvimento e orientação.

AULA 07 (24/09): Projeto Campos Elíseos vivo, no contexto do Fórum Aberto Mundaréu da Luz /
Atividade em grupo: desenvolvimento e orientação.

AULA 08 (01/10): Atividade em grupo: desenvolvimento e orientação.

AULA 09 (08/10): Interlocução pedagógica com os demais agentes envolvidos no projeto: BR Cidades, Brigada pela Vida, Fórum de Trabalho Social em Habitação, FAU-USP (projeto de extensão com 3 estudantes para a região Noroeste, com Malu Refinetti) e FAU-MACK.

Módulo 2 - Cidade e Educação

AULA 10 (15/10): Cidade educadora e territórios educativos: contextos mundiais e práticas nacionais / Pedagogia urbana: instrumentos, métodos e materiais.

AULA 11 (22/10): Atividade em grupo: desenvolvimento e orientação.

AULA 12 (29/10): Educação e Cidade: A experiência do território CEU / Apresentação do TFG "Políticas urbanas integradas: intersectorialidade e territorialização no caso CEU".

AULA 13 (05/11): Olhar interno: conversa coletiva sobre o desenvolvimento dos trabalhos /
Atividade em grupo: desenvolvimento e orientação.

AULA 14 (12/11):Atividade em grupo: desenvolvimento e orientação.

AULA 15 (19/11): Atividade em grupo: desenvolvimento e orientação.

AULA 16 (26/11): Atividade em grupo: desenvolvimento e orientação.

AULA 17 (03/12): Apresentação de trabalhos (Atividade 1) com participação de agentes sociais locais

AULA 18 (10/12): Entrega do diário de vivência (Atividade 2)

Módulo 3 - Mapeamento de Conflitos, Diagnóstico Participativo e Definição de diretrizes para Plano de Bairro:

Desenvolvido concomitantemente aos módulos 1 e 2, por meio de atividades práticas junto às escolas envolvidas, com apoio do Escritório Modelo BASE da Escola da Cidade. Além dos horários previstos em aula, serão realizadas atividades práticas.

Datas, horários e meios de realização serão articulados entre grupo de estudantes e os gestores das escolas.

Carga horária mínima: 24 horas. Registro das atividades deverá ser apresentado junto à entrega da Atividade 1.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ASSOCIAÇÃO CIDADE ESCOLA APRENDIZ (org). **Bairro-Escola: passo a passo**. São Paulo: Fundação Educar, UNICEF, UNDIME, MEC, 2007. Disponível em:

https://www.cidadeescolaaprendiz.org.br/wp-content/uploads/2014/03/Bairro-escola_passo-a-passo.pdf

BRASIL. **Série Mais Educação: Territórios Educativos para Educação Integral**. Brasília: 2009

Disponível em: <http://educacaointegral.org.br/wp-content/uploads/2014/04/territorioseducativos.pdf>

CAMPOS FILHO, Cândido Malta. **Reinvente seu bairro: caminhos para você participar do planejamento de sua cidade**. [S.l: s.n.], 2003.

DAGNINO, Evelina. **Construção democrática, neoliberalismo e participação: os dilemas da confluência perversa**. Política e Sociedade. N.º5. Outubro de 2004. Disponível em:

<https://classroom.google.com/u/1/w/MjgzNjU4OTMzMDgx/t/all>

DUARTE, Jorge C. S. **Plano de desenvolvimento do Bairro: uma metodologia participativa**.

São Paulo: Fischer2/FecomercioSP. Disponível em: <https://www.fecomercio.com.br/upload/pdf/2015/13/cartilha-plano-bairro-plano-de-desenvolvimento.pdf>

LEITE, Carlos Leite, et al. **Urbanismo Social em São Paulo: política pública fundiária e instrumentos indutores desenvolvidos no período 2013-2016**. Portal Vitruvius; 19/08/2018;

Disponível em <https://vitruvius.com.br/revistas/read/arquitextos/19.219/7103>

TSUNODA, Fábio, et al. **Territórios de Direitos : um guia para construir um Plano de Bairro com base na experiência do Jardim Lapena**. São Paulo : Fundação Tide Setubal, 2019.

Disponível em: https://fundacaotidesetubal.org.br/midia/publicacao_2986.pdf

PREFEITURA DE SÃO PAULO. **Guia de Planos de Bairro**. Prefeitura de São Paulo- Secretaria Executiva de Projetos Estratégicos: 2020. Disponível em:

https://gestaourbana.prefeitura.sp.gov.br/wp-content/uploads/2020/11/Guia_de_bairros.pdf

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ASSIS, Ana Paula de. **A Agência dos jogos - Dissenso e emancipação na produção política do espaço**. Tese (doutorado) apresentada à Universidade Federal de Minas Gerais, Escola de Arquitetura. Belo Horizonte: 2017. Disponível em: <https://repositorio.ufmg.br/handle/1843/MMMD-AY7NWJ>

ASSOCIAÇÃO INTERNACIONAL DE CIDADES EDUCADORAS. **Educação e vida urbana: 20 anos de Cidades Educadoras**. Torres Novas: Almondina, 2013.

CABEZUDO, Alicia. **Cidade educadora: uma proposta para os governos locais**. In: GADOTI, Moacir; PADILHA, Roberto; CABEZUDO, Alicia. *Cidade educadora: princípios e experiências*. São Paulo: Cortez, 2004.

CIDADES EDUCADORAS. **Carta das Cidades Educadoras**. Barcelona:1994. Disponível em: www.edcities.org

D'ANDREA, Tiarujú. **A formação dos sujeitos periféricos**. Tese de doutorado apresentada ao Departamento de Sociologia da Universidade de São Paulo. São Paulo: 2013

DÓRIA, Og; PEREZ, Maria Aparecida. **Educação, CEU e cidade - Breve história da educação brasileira nos 450 anos da cidade de São Paulo**. São Paulo, SP: Secretaria Municipal de Educação, 2007.

FREIRE, Paulo. **Educação na cidade**. São Paulo: Cortez Editora, 2006.

FREIRE, Paulo. **Extensão ou comunicação?** Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1983.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa**. São Paulo: Paz e Terra, 1996.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia do oprimido**. Rio de Janeiro/São Paulo: Paz e Terra, 2018.

GÓMEZ-GRANELL, Carmen; VILA, Ignacio. **A cidade como projeto educativo**. São Paulo: Artmed, 2003

LIMA, Mayumi de Souza Lima. **A cidade e a criança**. São Paulo: Nobel, 1989

SINGER, Helena (Org.). **Territórios educativos : experiências em diálogo com o Bairro-Escola (Volume 1)**. São Paulo : Moderna, 2015. Disponível em:

https://www.cidadeescolaaprendiz.org.br/wp-content/uploads/2015/04/Territorios-Educativos_Vol1.pdf

SINGER, Helena (Org.). **Territórios educativos : experiências em diálogo com o Bairro-Escola (Volume 2)**. São Paulo : Moderna, 2015. Disponível em:

https://www.cidadeescolaaprendiz.org.br/wp-content/uploads/2015/03/Territorios-Educativos_Vol2.pdf